

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мурманский академический лицей»

Утверждено  
Приказ № 156-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Предмет: Русский язык**  
**8-9 класс**

Программа рассмотрена  
МО учителей гуманитарного  
цикла МБОУ МАЛ  
Протокол № 5  
от 29.08.2023

Программа согласована:  
Зам. директора по УВР  
*Иванова*  
30.08.2023 /Е.Н. Иванова/

Программа принята  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 20  
от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена  
Геннадьевна, ДИРЕКТОР

01.09.23 11:35 (MSK)

Сертификат 0866B1AFF 58D737F5C B2AE05BAFF0

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования для 5-9 классов составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));
- 3) Образовательной программы основного общего образования МБОУ МАЛ.

## **1. Планируемые результаты**

Освоение учебного предмета «Русский язык» нацелено на достижение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Русский язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные** результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Русский язык» с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящего в состав предметной области «Русский язык и литература», должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир

человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:**

**Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы)

в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## 2. Содержание программы

### 8 класс

*Русский язык в кругу славянских языков. Речь.*

*Повторение изученного в 5-7 классах*

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.** Повторение изученного о словосочетаниях. Строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании. Строение и грамматическое значение предложения. Интонация. Порядок слов. Логическое ударение.

**Двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения.** Повторение сведений о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

**Односоставные предложения.** Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

**Неполные предложения.** Понятие о неполных предложениях.

**Предложения осложненной структуры.**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.** Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

**Предложения с обособленными членами предложения, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.** Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

*Повторение изученного*

### 9 класс

**Русский язык как развивающееся явление.** Формы функционирования современного русского языка **Речь.** Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект. Реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили. Сообщение, доклад как жанр научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

*Повторение изученного в 5-8 классах.*

**Синтаксис и пунктуация.**

**Сложное предложение.** Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации в сложном предложении.

**Сложносочиненные предложения.** Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

**Сложноподчиненные предложения.** Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с

главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

**Бессоюзные сложные предложения.** Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Чужая речь и способы её передачи.** Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат и высказываний.

**Повторение изученного**

### 3. Тематические планирование

#### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания Элементы дополнительного содержания	Практическая часть Контроль
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Функции русского языка в современном мире: основное средство общения в национальном коллективе, государственный язык, язык межнационального общения народов России и стран СНГ, один из мировых языков. Его роль в международном общении.	Ознакомительное чтение вступительных статей, работа с толковым словарем, этимологическим словариком, устное высказывание: «Как вы понимаете смысл высказывания?»
2	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b> <b>Повторение изученного в 5 – 7 классах</b> Слово как основная единица языка. Повторение фонетики и орфоэпии.	1	Основные единицы языка. Языковая система. Основные виды языкового разбора. Слово как обособленная единица языка. Фонетика и графика. Орфограммы, основанные на фонетическом принципе. Фонетические процессы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия.	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом Работа с лингвистическими словарями
3	Лексическое значение слова	1	Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности	Работа с лингвистическими словарями Сочинение-миниатюра
4	<b>ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b> Орфографические правила, связанные с правописанием морфем	1	Различие слов разных частей речи, в том числе и грамматических омонимов. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Работа с лингвистическими словарями
5	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным	1	Слитное и раздельное правописание созвучных слов; не и ни с разными	Предупредительный диктант



	написанием слов		частями речи	
6	<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> Изложение элементом сочинения по упр.38	1	Работа на основе материала	Изложение прочитанного текста
7	<b>ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b> Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении	1	Основные функции знаков препинания: завершения предложения, разделения на смысловые отрезки, выделения смысловых отрезков.	Работа на лингвистическом тренажере Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант
8	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении	1	Основные функции знаков препинания.	Работа на лингвистическом тренажере Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант
9	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Контрольный диктант	Работа на лингвистическом тренажере Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант
10	<b>Функциональные разновидности русского языка</b> Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы	1	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы	Сочинение-миниатюра. Устное высказывание на лингвистическую тему.
11	Разговорный язык	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности	Работа с текстом Диктант «Проверяю себя!» Графический диктант
12	Разговорный язык.	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности	Работа с теоретическим материалом учебника, анализ образцов разговорной речи, составление мини-диалогов. Словарный диктант
13	<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>Сжатое изложение</b>	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для	Изложение прочитанного текста

			разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности	
1 4	Официально-деловой стиль	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание об официально-деловом стиле речи, составление текста объявления
1 5	Официально-деловой стиль	1	Написание автобиографии, характеристики	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание об официально-деловом стиле речи, составление текста объявления
1 6	Научный стиль	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание о научном стиле речи по плану, сочинение-миниатюра
1 7	Публицистический стиль	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности	Устное высказывание о публицистическом стиле речи по плану
1 8	<b>Сочинение в жанре репортажа</b>	1	Репортаж о посещении музея на основе материала	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли репортажа
1 9	Язык художественной литературы	1	Язык художественной литературы Особенности языка художественной литературы	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений.
2 0	Зачёт по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Функциональные разновидности языка	Устное высказывание: составить тексты о погоде, используя разные стили речи. Работа с разбором предложения.

2 1	<b>СИНТАКСИС</b> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения	Работа с теоретическим материалом учебника
2 2	Словосочетание и его основные признаки	1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида	Работа с теоретическим материалом учебника
2 3	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	Типы подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Средства связи слов в словосочетаниях, построенных по определённому типу. Синонимичность словосочетаний.	Решение тестовых заданий
2 4	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	Виды связи словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные - цельные словосочетания), по структуре (простые и сложные)	Работа с учебным словарем сочетаемости слов
2 5	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Грамматические нормы русского литературного языка. Использование словосочетаний	1	Правильное употребление словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов	Работа с текстом Работа со словарем
2 6	<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> Сжатое изложение на основе художественного текста с элементом сочинения. (упр.154)	1	Отработка навыков сжатия текста. Микротемы. Составление плана. Элемент сочинения в форме рассуждения	
2 7	<b>СИНТАКСИС</b> Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Контрольная работа по теме «Словосочетание»
28	<b>СИНТАКСИС</b> Предложение как единица синтаксиса. Предложение и его признаки	1	Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Определение границ предложения и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи	Работа с теоретическим материалом учебника

			(пунктуационные знаки препинания)	
29	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация таких предложений	Работа с теоретическим материалом учебника
30	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационные особенности таких предложений. Риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение как фигуры речи. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности: утвердительные и отрицательные.	Работа с теоретическим материалом учебника. Анализ предложений
31	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения: полные и неполные. Предложения-штампы. Слово-предложение	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом
32	Предложение как элемент текста. Интонация предложения	1	Способы связи предложений в тексте (обобщение изученного): повтор одного и того же слова, однокоренных слов; использование синонимов, местоимений; интонация	Работа с текстом
33	Грамматическая основа предложения	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные типы грамматических основ (обобщение)	
34	Морфологические способы выражения подлежащего	1	Морфологические способы выражения подлежащего	Работа с теоретическим материалом учебника
35	<b>ТЕКСТ</b> Текст как продукт речевой деятельности <b>Сочинение</b> по картине Шишкина и стихотворению Лермонтова «На севере диком»	1	Сочинение-миниатюра с грамматическим заданием	Написание сочинения
36-37	Простое и составное глагольное сказуемое	2	Виды сказуемого и способы его выражения. Простое и составное глагольное сказуемое.	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Виды сказуемого»

38	Составное именное сказуемое	1	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части	Диктант «Проверяю себя!» с грамматическим заданием
39	<b>ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b> Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Составление таблицы-алгоритма Объяснительный диктант Работа на лингвистическом тренажере
40	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение как единица синтаксиса»	1	Контрольная работа (или диктант) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	Работа с тестовыми заданиями
41	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Определение	1	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Виды и способы выражения определений: согласованные и несогласованные	Работа с текстами художественных произведений. Творческий диктант
42	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Приложение	1	Знакомство с понятием приложение, значения приложений: характеристика предмета, указание на национальность, профессию, родственные отношения и т.п. Пунктуационное оформление одиночных приложений	Работа с текстами художественных произведений. Творческий диктант
43-44	<b>ТЕКСТ</b> <b>Сочинение</b> «Описание памятника» по упр.252	2	Обучение сочинению-описанию памятника	Написание сочинения
45	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Дополнение	1	Виды и способы выражения дополнений: прямое и косвенное	Анализ предложений
46	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. обстоятельство	1	Виды обстоятельств (место, время, причина, цель совершения действия, способ действия, мера, степень проявления действия или признака, уступка и условие. Способы выражения обстоятельств	Работа с тестовыми заданиями
47	Способы выражения второстепенных членов предложения. Функции инфинитива в предложении	1	Роль инфинитива в предложении	
48	<b>Контрольная работа</b> за полугодие	1	Структурные, семантические, коммуникативные и	Диктант с грамматическим заданием

			интонационные признаки предложения. Определение границ предложения и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи (пунктуационные знаки препинания)	
49	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Грамматические нормы. Употребление второстепенных членов предложения.	1	Употребление определений при существительных общего рода, с существительными м.р., при числительных и сущ. в форме р.п. и т.п.	Словарный диктант
50	<b>СИНТАКСИС</b> Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Назывные предложения	1	Грамматические признаки односоставных предложений. Виды односоставных предложений: именные и глагольные. Типичные модели назывных предложений. Распространённые и нераспространённые назывные предложения. Именительный представления	Составление таблицы-алгоритма
51	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения	1	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Работа с теоретическим материалом учебника Лингвистическое исследование
52	Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Работа с теоретическим материалом учебника Лингвистическое исследование
53	Обобщённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Обобщённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Работа с теоретическим материалом учебника Лингвистическое исследование
54	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Работа с теоретическим материалом учебника Лингвистическое исследование
55	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Работа с текстом
56	<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	Изложение прочитанного текста
57	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».	Словарный диктант
58	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Односоставные	1	Контрольный диктант по теме «Односоставные	Контрольная работа

	предложения»		предложения»	
59	Предложения осложненной структуры. Простое осложнённое предложение и его признаки	1	Предложения осложненной структуры Осложнение простого предложения	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста
60	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	1	Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Сочинительные, противительные и разделительные союзы при однородных членах	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста
61	Средства связи однородных членов предложения	1	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Объяснительный диктант Работа с текстом Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере
62	Однородные и неоднородные определения	1	Постановка и отсутствие знаков препинания при определениях и приложениях	Объяснительный диктант
63	Однородные и неоднородные определения	1	Постановка и отсутствие знаков препинания при определениях и приложениях	Устное высказывание на лингвистическую тему Работа с текстом
64-65	<b>ТЕКСТ</b> <b>Сочинение</b> по картине Юона с грамматическим заданием	2	Подготовка к сочинению	Написание сочинения
66	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Предупредительный диктант Графический диктант Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере
67	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Грамматические нормы. Употребление однородных членов предложения. Словарный диктант по упр.364	1	Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами	Работа с теоретическим материалом учебника
68	Предложения с обособленными членами	1	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и	Предупредительный диктант Работа с тестами, карточками

			пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	
69	<b>ТЕКСТ</b> <b>Сочинение-описание</b>	1	Сочинение-описание	Составление плана сочинения, отбор ключевых слов, работа со словарем эпитетов
70	Обособленное определение и приложение	1	Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	Составление схем, таблицы Творческий диктант Работа на лингвистическом тренажере
71	Обособленное определение и приложение	1	Случаи обособления несогласованных определений	Работа с деформированным текстом Предупредительный диктант Работа на лингвистическом тренажере
72-73	Обособленное определение и приложение	2	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с приложениями. Знаки препинания при приложениях.	Устное высказывание на лингвистическую тему. Работа на лингвистическом тренажере
74	<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>Сжатое изложение</b>	1	Изложение прочитанного текста	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста
75	Обособленные обстоятельства	1	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления	
76-77	Обособленные обстоятельства	2	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления	
78	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
79-80	Обособленные дополнения	2	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями	Работа с таблицей Объяснительный диктант
81-	Обособление	2	Грамматические,	Предупредительный диктант



82	сравнительных оборотов		интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительными оборотами	Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере
83-84	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены	2	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	Работа с теоретическим материалом учебника
85	КУЛЬТУРА РЕЧИ Грамматические нормы. Употребление обособленных членов предложения	1	Распознавание предложений с пояснительными, присоединительными и уточняющими членами предложения. Постановка знаков препинания в таких предложениях	Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере Творческий диктант
86	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» Словарный диктант по упр. 434	1	Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	Тестовые задания
87	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» Словарный диктант по упр. 434	1	Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	Тестовые задания
88	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
89	Вводные конструкции	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Предупредительный диктант Графический диктант Составление таблицы «Вводные слова»
90	Вводные конструкции	1	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вводными предложениями.	Работа с текстом Объяснительный диктант
91	Вводные конструкции	1	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с лингвистическим тренажером Объяснительный диктант

92	Обращение	1	Обращение (однословное инеоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением	Творческий диктант
93	Обращение	1	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Особенности звательной интонации. Основные функции обращения: звательная, оценочная, изобразительная	Решение тестовых заданий
94	Предложения с междометиями и словами <b>да, нет</b>	1	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы
95	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»</b>	1	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометиями и словами да, нет.	Работа с лингвистическим тренажером Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках
96-97	<b>Повторение изученного в 8 классе</b> Функциональные разновидности языка.	2	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы	Анализ Сочинение-миниатюра Устное высказывание на лингвистическую тему
98	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	1	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	Синтаксический анализ предложекний
99	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности	1	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности	Работа с теоретическим материалом учебника Творческая работа
100-101	Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры	2	Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры	
102	<b>Итоговая контрольная работа за 8 класс.</b>	1	Итоговая контрольная работа за 8 класс	Диктант с грамматическим заданием

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания Элементы дополнительного содержания	Практическая часть Контроль
1	<b>Общие сведения о</b>	1	Формы функционирования	Просмотровое чтение

	<b>языке.</b> Формы функционирования современного русского языка. Литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах		современного русского языка. Литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах	учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста) Работа с энциклопедическим словарем. Создание устного высказывания в форме рассуждения на лингвистическую тему
2-3	<b>Культура речи.</b> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	2	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста) Создание устного высказывания в форме рассуждения на лингвистическую тему
4	<b>Фонетика.</b> Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция	1	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция	Фонетический анализ слова
5	<b>Морфемика и словообразование.</b> Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова	1	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова
6	Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение	1	Обучающее сжатое изложение	Обучающее сжатое изложение
7	<b>Лексика и фразеология.</b> Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи	1	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. <u>Стилистическая окраска слова.</u> Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи	Лексический анализ слова. Подбор стилистических синонимов
8	<b>Морфология.</b> Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи	1	Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи	Морфологический анализ слова

9-10	<b>Синтаксис.</b> Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений. Типы односоставных предложений	2	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. <u>Виды связи в словосочетании.</u> <u>Грамматическая основа предложения.</u> Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений	Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Подбор синонимичных словосочетаний разных типов. Определение грамматической основы предложения.
11-12	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	2	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. <u>Правописание безударной гласной в корне слова.</u> Правописание омофонов. <u>Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.</u> <u>Правописание НЕ с различными частями речи.</u> <u>Правописание НН-Н в различных частях речи</u>	Орфографический анализ слова. Решение тестовых заданий
13	Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение	1	Обучающее сжатое изложение	Обучающее сжатое изложение
14	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Тире в простом предложении	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Решение тестовых заданий
15	<b>Контрольная работа.</b> Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм	1	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм	Диктант с грамматическим заданием
16	Синтаксис. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи	Анализ текста. Словарный диктант
17	Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение	1	Обучающее сжатое изложение	Обучающее сжатое изложение
18	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Рассуждение как тип речи. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Работа над созданием текста–рассуждения

19-20	Речь. Речевая деятельность. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	2	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рецензия как речевой жанр	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Организация работы по составлению рецензии
21	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения	1	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Публичная речь	Создание публичного выступления
22	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения. Типы сложных предложений	1	Сложные предложения. Сложное предложение как единица синтаксиса. Типы сложных предложений	Устное высказывание на основе данного плана.
23-24	Типы сложных предложений. Понятие о сложносочинённом предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	2	Основные группы сложносочинённого предложения по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Синтаксический анализ сложносочинённого предложения. Чтение и составление схем предложений
25-26	Типы сложных предложений. Виды сложносочинённых предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом	Синтаксический анализ сложносочинённого предложения. Составление предложений, соответствующих схеме. Словарный диктант
27	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	
28	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	Обучающая работа. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение
29-30	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении	2	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Строение сложноподчинённого предложения и знаки препинания в нём	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Создание устного высказывания в форме рассуждения на лингвистическую тему
31-32	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения	2	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная

	синтаксических отношений между частями сложного предложения. Виды сложноподчинённых предложений		синтаксических отношений между частями сложного предложения. Виды сложноподчинённых предложений	переработка текста (составление плана текста)
33-34	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	2	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и местоименно-определительным.	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений
35	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	Обучающая работа. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение
36-37	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	2	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме. Словарный диктант
40	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельным	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме. Словарный диктант
41-43	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельным. Сложноподчинённые предложения с придаточным места	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме. Словарный диктант
		1	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельным. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	
		1	Сложноподчинённые	

			предложения с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	
44	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры и степени	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме .
45-46	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	2	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины и следствия	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме.
47	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> <b>Контрольная работа.</b> Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм	1	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм	Диктант с грамматическим заданием
48	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	Обучающая работа. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение
49-54	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме. Словарный диктант
		1	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	
		1	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным.	

			Сложноподчинённые предложения с придаточным уступки	
		1	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённые предложения с придаточным присоединительным	
		2	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов	
55-56	Речь. Речевая деятельность. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	2	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Организация работы по составлению рецензии
57-58	<b>Синтаксис.</b> Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	2	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»)	Диктант с грамматическим заданием
59	Анализ контрольной работы. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	Анализ контрольной работы. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Работа над ошибками, допущенными в КР
60-63	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	4	Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Виды соподчинения. Пунктуация в СПП на стыке союзов	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме. Словарный диктант
64	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	Обучающая работа. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение



65	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме
66-68	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	3	Виды бессоюзных сложных предложений	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме
69-74	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b> Соблюдение основных пунктуационных норм	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	Комментированное письмо. Синтаксический разбор БСП. Тестовые задания. Словарный диктант
75	<b>Синтаксис.</b> Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	Повторение и систематизация изученного
76	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Нормы построения бессоюзного предложения.	Контрольная работа
77-78	Речь. Речевая деятельность. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	2	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту
79-80	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения с различными	2	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста

	видами связи			(составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме
81	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка ( нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	Правильное употребление в речи сложных предложений	Подбор синтаксических синонимов. Анализ текста
82-83	Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	2	Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме
84	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	Обучающая работа. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение
85-86	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b> Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Просмотровое чтение учебной статьи. Информационная переработка текста (составление плана текста). Чтение и составление схем предложений Составление предложений, соответствующих схеме
87-88	Знаки препинания при прямой речи и	2	Цитаты и способы цитирования	Анализ текста. Составление текстов с использованием цитат.

	цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм			Словарный диктант
89-90	Речь. Речевая деятельность. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	2	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту
91-92	<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b> <b>Фонетика, словообразование, лексика</b>	2	Фонетический разбор. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление	Фонетический разбор слов, транскрибирование, комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм. Морфемный и словообразовательный разбор. Лексический анализ слова
93	<b>Морфология.</b> Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	Морфологический анализ слова. Определение морфологической принадлежности омонимичных частей речи
94	<b>Синтаксис.</b> Сложные предложения с различными видами связи.	1	Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи	Определение грамматической основы предложения. Составление схем. Синтаксический разбор

	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	предложений
95	<b>Культура речи.</b> Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	1	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	Информационная переработка текста. Анализ текста
96	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение	Обучающая работа. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение
97-98	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм	2	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм	Тестовые задания
99	Анализ итоговой контрольной работы	1	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм	
100-102	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	3	НЕ с различными часами речи. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	Информационная переработка текста. Орфографический разбор слов; объяснительный диктант, комментированное письмо, редактирование текстов, конструирование предложений, упражнения с самопроверкой, взаимопроверкой; орфографический и комплексный анализ художественных текстов.